Как научить ребёнка хорошо говорить…

«Какая яркий солнце. Смотри, кот лезет в дерево» - говорит, щурясь, малыш. Любая мама без проблем поймёт, что её чадо хотел сказать. Однако подобные нарушения в согласовании слов – повод обратить внимание на речь малыша, ведь они могут быть сигналом серьёзного нарушения её развития. Как вовремя заметить и не допустить отставание речевого развития ребёнка?

Взросление малыша – это постоянный процесс приобретения знаний, овладения новыми умениями и навыками. К одним из важнейших «навыков» можно отнести усвоение родной речи. Происходит оно буквально с самого рождения ребёнка, но самый активный период приходится на дошкольное детство. В структуре речи выделяют несколько сторон:

- *звукопроизношение и фонематический* слух (о которых уже рассказывалось в предыдущих статьях);
- *лексика* (накопление словаря) и *грамматика* (построение фразы и связь слов в предложении).

В идеале ребёнок усваивает все закономерности построения фразы и использования слов сам, но не редко речь ребёнка, как говорят специалисты, *задерживается*. От логопеда в поликлинике в данном случае можно услышать такое заключение – *задержка речевого развития (ЗРР)*. Это означает, что речь ребёнка развивается медленнее принятой нормы. Если малыш не научился без ошибок строить фразу к определенному возрасту (4-5 лет), то мы сталкиваемся с куда более серьёзным отклонением в развитии речи – *общим недоразвитием речи (ОНР)*. В таком случае без специальных коррекционно – развивающих занятий не обойтись. Занимают они длительное время, требуют много сил и терпения. А не легче ли предотвратить возможные отставания?

Почему?

Причин возникновения подобных трудностей много, нередко видимые причины могут вообще отсутствовать. Наиболее важным в овладении речью является речевая среда, в которой растёт и воспитывается малыш. Не лучшим образом сказывается на собственной речи ребёнка неправильное воспитание речи в семье (подражание детской речи и обращение к малышу слишком лёгкими фразами), а так же наличие в окружении родственников или сверстников с нарушениями речи.

Крайне важно уделять общению с ребёнком большое количество времени: читать художественную литературу (*обязательно обсуждать прочитанное*), беседовать с ним о различных предметах и явлениях (не только на бытовые темы), учить ребёнка рассуждать самостоятельно и высказывать свою точку зрения. Без достаточного внимания ни одна сторона речи малыша не будет развиваться правильно и в должном объеме.

Найти и обезвредить…

Как показывает практика, не все родители замечают, что в речи их малыша слишком много ошибок. Поэтому, для начала, уточним, на что необходимо обратить внимание. Итак, проверьте, умеет ли ваш ребёнок обобщать, т. е. называть группу предметов и явлений

одним словом, например, кофта, майка и шорты – это одежда. Зачастую дети с проблемами речи неправильно используют слова: *шьёт* шапку, вместо вяжет; *кушает* воду, вместо пьёт; *строит* стул, вместо чинит; и т.д.

Прислушайтесь к тому, как ребёнок образует новые слова. Лис*ин* хвост, глин*овый* горшок, снег*овая* баба, шкаф*ик*, окон*очко*, кофты вис*ют*, - изобилие подобных «ляпов» не очень хороший признак.

Отдельно отметим, что дети с речевыми проблемами сильно затрудняются в образовании множественного числа существительных и постановке их в родительный падеж: лоб – л*обы* – много *лобов*, овца – *овецы* – много *овцов* и т.д.

Обратите внимание, как малыш строит фразу, не меняет ли слова местами, связывает ли слова – *пошёл гулять улица, ручка дай рисовать*. Проанализируйте, много ли слов в запасе ребёнка, которыми он постоянно пользуется. Малый набор слов не характерен для детей 4-6 лет.

Наиболее часто дети нарушают согласование слов по разным признакам: в роде – син*ий* шапка, кошка пришё*л*, одн*а* яблоко, *мой* книжка; в числе – птички лет*ит*, больш*ой* дома, коза жу*ют*; в падеже – смотрю в окн*ом*. Заметно, так же и отсутствие или неправильное употребление предлогов: смотреть *на* окно, читать *из* книги, рисовать (*в*) тетради.

Все приведенные выше примеры ошибок характерны для развития ребёнка, однако следует помнить, что в возрасте *4-5 лет количество их резко сокращается*, а *к 5-6 годам они должны исчезнуть из речи малыша вовсе*.

Сам себе логопед

Для того, чтобы самостоятельно развивать речь вашего малыша не обязательно иметь под рукой специальные пособия и инструменты, необходимо лишь обладать фантазией и запастись терпением. Причём заниматься этим можно не только когда нарушения уже возникли, но и для того, чтобы их предотвратить. Занятия с малышом можно проводить после консультации с логопедом, а так же самостоятельно по различным разделам.

Одно из самых простых заданий – это подбор определений к существительным. Выберите любой предмет и называйте его свойства: апельсин может быть большой, маленький (апельсинчик), кислый, сладкий, гладкий, холодный, тёплый. Задание можно усложнить и подбирать антонимы: клубника может быть крупной или мелкой; тарелка – пустой или полной. Форма их может быть произвольной, например, при походе с малышом в магазин поиграйте в игру «Что купить?» называйте товары по очереди, но обязательно говорите фразу целиком: «Я куплю в магазине картофель, лук и молоко». Разнообразить эту игру можно, если называть продукты для определённого блюда: «А для супа, нам нужно купить сахар?» пусть малыш отгадывает и задаёт вопросы сам. По дороге в зоопарк обсудите, кого можно там увидеть в разное время года, по дороге в парк или в лес расскажите, кто, где живёт и чем питается. Подобные речевые игры обогащают словарь ребёнка и учат его рассуждать.

Существует много игр на развитие умения согласовывать слова в предложении, например, «Закончи фразу». Проследите, какие формы слов ребёнок образует с трудом и подберите начало фразы так, чтобы ребёнок должен был закончить её, используя именно эту «проблемную» форму, например родительный падеж множественного числа существительных – в лесу растёт много (*грибов, ягод, деревьев, кустов)*… В таких фразах

слова будут стоять в одном и том же числе и падеже, что позволит ребёнку тренировать нужную форму слова.

Если малыш пропускает предлоги, говорите ему предложения без них и просите угадать, что вы забыли: кошка влезла (на) дерево, собака ест (из) миски. Давайте ему несколько фраз на один и тот же предлог подряд для тренировки или называйте неправильный, чтобы малыш находил и исправлял ошибку. Такими заданиями мы привлекаем внимание ребёнка к речи, благодаря чему, он учится сам замечать закономерности изменения слов и построения фразы и использовать их в собственной речи.

Полезные советы

При обращении к ребёнку родителям рекомендуется громко и чётко (несколько утрированно) произносить окончания слов и предлоги, чтобы малыш мог хорошо их услышать.

Не повторяйте за ребёнком неправильное слово, лучше повторите несколько раз правильный вариант и попросите повторить за вами малыша.

Следите за правильностью собственной речи. Ваша речь – это эталон для ребёнка, который на первых этапах он копирует (вместе с неточностями и ошибками).

Проводя речевые игры, занимайте и развлекайте ребёнка, чтобы усвоение новых словоформ происходило на фоне благоприятного эмоционального состояния малыша. Ведь при хорошем расположении ребёнок способен легче и больше нового материала запомнить.