



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы Школа № 799**

**Семинар для воспитателей**

**«Использование современных технологий в образовательном  
процессе в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(формирование элементарных математических представлений)»**

**19.04.2017 г.**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
(формирование элементарных математических представлений)  
«Путешествие в сказку»  
(средняя группа)**

**Подготовила и провела воспитатель  
Кислова Юлия Валериевна**

**Москва, 2017 г.**

## Задачи:

### Образовательные:

- закрепить название геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник*); выделить их свойства (*форма, цвет, размер*);
- закреплять счетные умения в пределах 5;
- упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта двумя способами;
- упражнять детей в счёте на слух;
- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, классифицировать их по определенному признаку;
- учить замещать реальные предметы их условными обозначениями;
- расширять представления детей о частях суток;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

### Развивающие:

- развивать пространственное представление о направлениях (*верх-низ, лево - право*);
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы по очереди, не выкрикивать ответы хором;
- развивать логическое мышление, память;
- развивать внимание, выдержку;
- развивать мелкую моторику, зрительную координацию.

### Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям математикой;
- воспитывать у детей умение слушать своих товарищей, не перебивать;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

## Ход НОД.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Что у вас хорошего? Как идут дела?

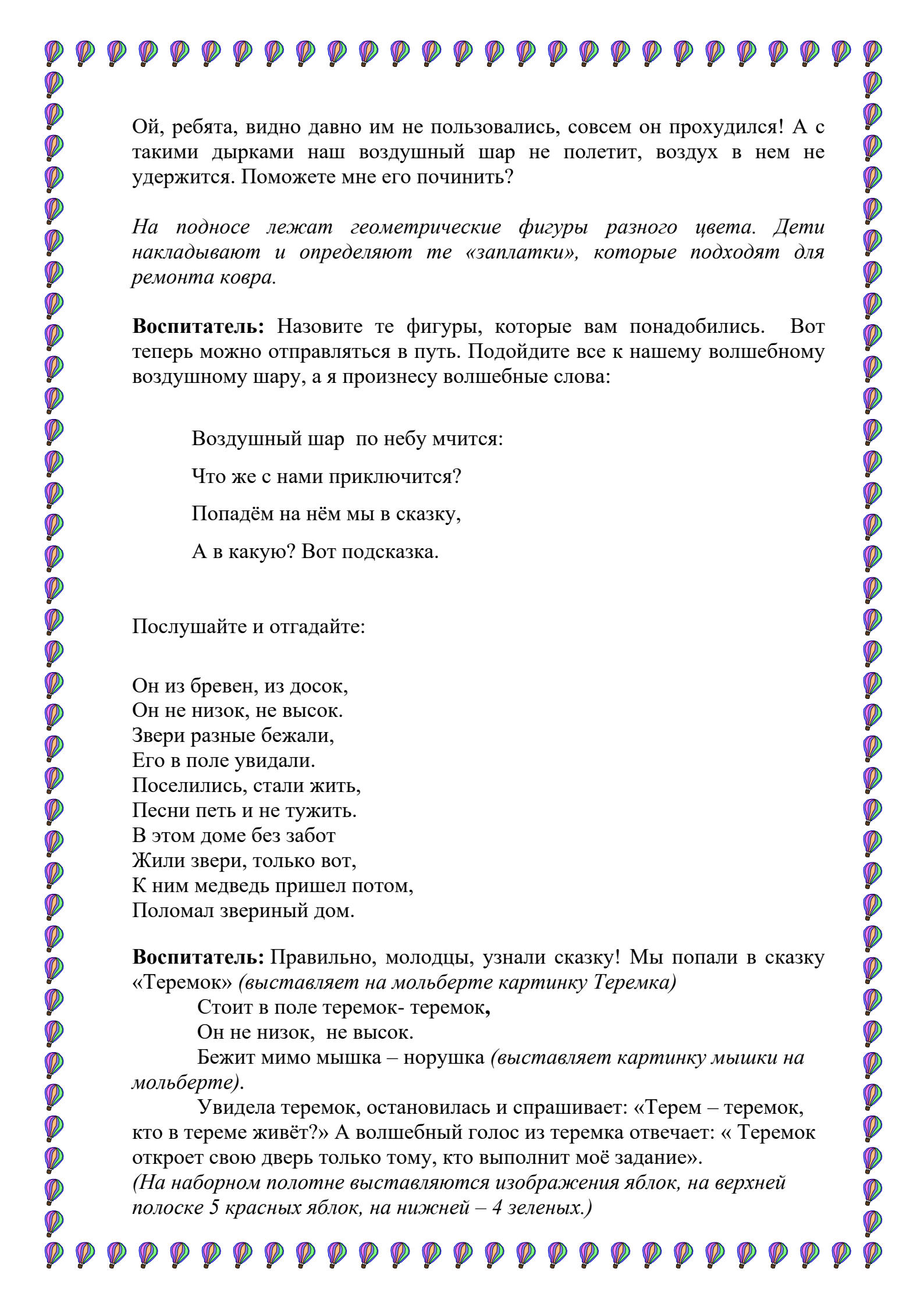
Снова математика в сказки позвала?

А мы сказки любим, а мы сказки знаем,

Если есть загадки - мы их отгадаем!

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие. А отправимся мы туда на волшебном воздушном шаре.

*Воспитатель выставляет на мольберт картинку разноцветного воздушного шара, а там дырки в виде геометрических фигур.*



Ой, ребята, видно давно им не пользовались, совсем он прохудился! А с такими дырками наш воздушный шар не полетит, воздух в нем не удержится. Поможете мне его починить?

*На подносе лежат геометрические фигуры разного цвета. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.*

**Воспитатель:** Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Вот теперь можно отправляться в путь. Подойдите все к нашему волшебному воздушному шару, а я произнесу волшебные слова:

Воздушный шар по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Вот подсказка.

Послушайте и отгадайте:

Он из бревен, из досок,  
Он не низок, не высок.  
Звери разные бежали,  
Его в поле увидали.  
Поселились, стали жить,  
Песни петь и не тужить.  
В этом доме без забот  
Жили звери, только вот,  
К ним медведь пришел потом,  
Поломал звериный дом.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, узнали сказку! Мы попали в сказку «Теремок» (*выставляет на мольберте картинку Теремка*)

Стоит в поле теремок- теремок,

Он не низок, не высок.

Бежит мимо мышка – норوشка (*выставляет картинку мышки на мольберте*).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».

*(На наборном полотне выставляются изображения яблок, на верхней полоске 5 красных яблок, на нижней – 4 зеленых.)*

Около теремка растет яблоня, а на ней созрели яблочки: красные и зеленые. Сосчитайте, сколько на яблоне красных яблок, сколько зеленых.

**Дети:** 5 красных, 4 зеленых

**Воспитатель:** Каких яблок больше?

**Дети:** Красных яблок больше.

**Воспитатель:** Каких яблок меньше?

**Дети:** Зеленых яблок меньше.

**Воспитатель:** А как сделать, чтобы яблок было поровну?

**Дети:** добавить одно зеленое яблоко или убрать одно красное.

*Дети выполняют упражнение, добавляют или убирают яблоки.*

**Воспитатель:** Вы правильно выполнили задание, поэтому двери теремка открылись для мышки. Вошла мышка и стала там жить (*перемещает фигурку мышки в теремок*).

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок- теремок  
Он не низок, не высок.

Прискакала к теремку лягушка-квакушка (*выставляет картинку лягушки на мольберт*).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание». Садитесь за столы и послушайте сказку.

### Сказка – игра «Полотенца для лягушат».

- Все звери знают, для того, чтобы быть здоровым, надо умываться по утрам и вечерам. А лягушата еще и очень любят купаться, поэтому мама – лягушка постоянно сушит их полотенца. Развешивает она их на веревке вот так: от самого широкого до самого узкого. Давайте поможем ей развесить все полотенца. Перед вами лежат цветные ленточки, широкие и узкие, давайте разложим их на столе в том же порядке, в каком мама-лягушка развешивала полотенца. А Аня выйдет и покажет всем, как нужно было разложить полоски. У кого так же, тот молодец, а у кого не так, тот быстренько исправит и разложит как надо. Посмотрите друг у друга, как разложены полоски и если кто-то затрудняется, можно помочь товарищу справиться с этим заданием.

После того, как мама-лягушка развесила широкие и узкие полотенца, она стала развешивать длинные и короткие полотенца, а развешивала она их так: от самого длинного до самого короткого. Давайте мы ей поможем развесить. Перед вами лежат длинные и короткие полоски. Разложите их на столе в таком же порядке: начиная с самого длинного до самого короткого. А Денис выйдет к доске и покажет, как нужно было разложить. Посмотрите внимательно и проверьте у себя.

Все справились с заданием? Молодцы! Вот и для Лягушки двери теремка открылись. Вошла Лягушка в терем и стала в нем жить (*перемещает фигурку лягушки в теремок*).

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Прискакал к теремку Зайчик-побегайчик (*выставляет картинку зайца на мольберт*).

Увидел теремок, остановился и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание». И дал зайчику барабан. А Зайчишка очень любит лапками барабанить. Давайте ему поможем. Я буду стучать по барабану, а вы внимательно слушайте и считайте, а потом покажите ту цифру, сколько раз я стукнула в барабан.

**Игра «Определи на слух»:** воспитатель отстукивает определённое количество звуков, а дети показывают карточку с изображением цифры. Молодцы. Помогли зайчику. Двери теремка отворились для зайчика, и стал он там жить (*перемещает фигурку зайца в теремок*).

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Прибежала к теремку Лисичка-сестричка (*выставляет картинку лисы на мольберт*).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».

Очень хочется Теремку, чтобы рядом с ним был настоящий огород. Но посадить овощи нужно не так как захочется, а так, как им загадал теремок.

**Игра «Посади огород» (выполняется на ковре, 4 команды детей).**

*Дети получают листы, разделенные на 4 части – это огороды, где они будут сажать на свои грядки овощи, муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, картошка) и карточки, разделенные на 4 части с цветными кругами: зеленый, красный, оранжевый, коричневый. Дети рассаживают овощи в соответствии с заданиями на карточке, при затруднении можно объяснить, что цвет круга соответствует цвету овоща.*

**Воспитатель:** Вот какие замечательные получились огороды, двери теремка отворились и пустили лисичку. И стала лисичка там жить (*перемещает фигурку лисы в теремок*).

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Прибежал к Теремку Волчок – серый бочок (*выставляет картинку волка на мольберт*).

Увидел теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»

- Ребята, поможем Волку? Вот какое задание ему приготовил Теремок.

Нужно рассмотреть картинки и четко выполнять все движения.

(*воспитатель выставляет на мольберт по одной картинке, сопровождает словами*)

Сколько яблочек у нас,

Столько мы подпрыгнем раз. (1)

- Сколько листиков у нас,

Столько мы присядем раз. (2)

- Сколько красных мухоморов,

Столько сделаем наклонов. (3)

- Сколько бабочек у нас,

Столько хлопнем с вами раз. (4)

- Сколько клоунов веселых,

Столько топнем с вами раз (5).

Вы и с этим заданием справились, поэтому двери теремка открылись для волка. Вошел волк в терем и стал там жить (*перемещает фигурку волка в теремок*).

### **Воспитатель:**

Пришёл к теремку медведь (*выставляет картинку медведя на мольберт*).

Увидел теремок, остановился и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание»

Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Он говорит, что темно бывает только днём, а светло ночью. Правильно? Давайте ему поможем. Выложим последовательно картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).

(*Дети выкладывают картинки за столами*)

А теперь, ребята, нам надо из сказки возвращаться в группу. Садитесь на «ковёр-самолёт», закрывайте глаза и считайте 1, 2, 3, 4, 5! Мы вернулись в детский сад!

